

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державне некомерційне підприємство
«Державний університет «Київський авіаційний інститут»



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні науки»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю А1 «Освітні науки»

галузь знань А «Освіта»

СМЯ КАІ ОП ДФ – 01 - 2025


Освітньо-наукова програма
Затверджена Вченою радою КАІ
протокол №___ від _____ 2025 р.

Вводиться в дію наказом в.о. президента

_____ Ксенія СЕМЕНОВА

Наказ №_____ від _____ 2025 р.

КИЇВ 2025

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ОСВІТНІ НАУКИ» Спеціальність А1 «Освітні науки» Галузь знань А «Освіта» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ – 01 - 2025
			стор. 2 з 17

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань А «Освіта» спеціальності А1 «Освітні науки» діє як тимчасовий до введення в дію стандарту вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки, галузь знань А «Освіта» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-наукової програми

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою КАІ
 Протокол № _____
 від " ____ " _____ 2025 р.

Голова науково-методичної ради
 _____ Анатолій ПОЛУХІН

ПОГОДЖЕНО

Проректор з наукових досліджень та
 трансферу технологій

_____ Сергій ГНАТЮК
 « ____ » _____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою педагогіки та психології
 професійної освіти
 Протокол № _____
 від " ____ " _____ 2025 р.

Завідувач кафедри
 _____ Ельвіра ЛУЗІК

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою КАІ
 Протокол № _____
 від " ____ " _____ 2025 р.

Голова вченої ради
 _____ Сергій ГНАТЮК

ПОГОДЖЕНО


Завідувач аспірантури та докторантури

_____ Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО
 « ____ » _____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Науковим товариством студентів, аспірантів,
 докторантів та молодих учених КАІ
 Протокол № _____
 від " ____ " _____ 2025 р.

Голова Наукового товариства студентів,
 аспірантів, докторантів та молодих учених КАІ
 _____ Роман ОДАРЧЕНКО

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ОСВІТНІ НАУКИ» Спеціальність А1 «Освітні науки» Галузь знань А «Освіта» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ – 01 - 2025
			стор. 3 з 17

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою освітньо-наукової програми (спеціальності А1 «Освітні науки») у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

ЛУЗИК Ельвіра Василівна	доктор педагогічних наук, професор професор, завідувач кафедри педагогіки та психології професійної освіти	_____ підпис
-----------------------------------	--	-----------------

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

МЕЛЬНИК Наталія Іванівна	доктор педагогічних наук, доцент професор, в.о. декана Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій	_____ підпис
------------------------------------	---	-----------------

ДУДКА Тетяна Юріївна	доктор педагогічних наук, професор професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти	_____ підпис
--------------------------------	---	-----------------

КОВТУН Олена Віталіївна	доктор педагогічних наук, професор професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти	_____ підпис
-----------------------------------	---	-----------------

БУДАНОВА Ліана Георгіївна	доктор педагогічних наук, професор завідувач кафедри англійської філології та перекладу	_____ підпис
-------------------------------------	---	-----------------

КОКАРСВА Анжеліка Миколаївна	кандидат педагогічних наук, доцент професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти	_____ підпис
--	---	-----------------

ЗАЄЦЬ Наталія Юхимівна	доктор філософії в галузі педагогіки, доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти	_____ підпис
----------------------------------	--	-----------------

ЗОВНІШНІ СТЕЙКХОЛДЕРИ:

МАЛИХІН Олександр Володимирович	- доктор педагогічних наук, професор завідувач відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України	_____ підпис
---	--	-----------------


АРИСТОВА Наталія Олександрівна	- доктор педагогічних наук, професор завідувач відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН	_____ підпис
--	---	-----------------

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються)

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ОСВІТНІ НАУКИ» Спеціальність А1 «Освітні науки» Галузь знань А «Освіта» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ – 01 - 2025
	стор. 4 з 17		

1. Профіль освітньо-наукової програми


Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державне некомерційне підприємство «Державний університет «Київський авіаційний інститут» Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій Кафедра педагогіки та психології професійної освіти
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії / Doctor of Philosophy (Ph.D) Доктор філософії з освітніх наук
1.3.	Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітні науки
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо- наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний; перший науковий ступінь, що здобувається на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; 4 академічних роки; освітня складова – 57 кредитів ЄКТС.
1.5.	Акредитаційна інституція	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти
1.6.	Період акредитації	Підлягає акредитації вперше
1.7.	Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень QF for ENEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень; НРК України – 8 рівень
1.8.	Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
1.9.	Форма навчання	Очна (денна, вечірня) заочна
1.10.	Мова(и) викладання	Українська
1.11.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	

Розділ 2. Ціль освітньо-професійної програми


2.1.	<p>Підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації – фахівців ступеня доктора філософії з галузі освіти, сфокусованих на особистісно-діяльній інтеграції у світовий та європейський академічний простір, з метою практичної реалізації науково-дослідних, науково-інноваційних, педагогічних і організаційно-управлінських функцій на місцях, шляхом міжособистісної взаємодії та крос-культурної комунікації з представниками науково-педагогічної спільноти, націленої на утвердження:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ загальнолюдських цінностей та глобальних цілей сталого розвитку; ✓ міжнародної освітньої інтеграції та трансформації, шляхом тісної співпраці із партнерами стейкхолдерами; ✓ принципів неперервної освіти.
------	--

Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми


3.1	Предметна область (Об'єкт діяльності, теоретичний зміст)	Галузь знань – А «Освіта» Спеціальність (освітня) – А1 «Освітні науки» Об'єкт вивчення: проблеми, явища та процеси в галузі освіти. Цілі навчання: формування на особистісному рівні
-----	--	---

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ОСВІТНІ НАУКИ» Спеціальність А1 «Освітні науки» Галузь знань А «Освіта» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ – 01 - 2025
	стор. 5 з 17		


		<p>здобувачів цілісного спектру універсальних, загальнопрофесійних та професійних компетентностей, необхідних для генерації нових ідей та розв'язання комплексних галузево-освітніх проблем у процесі їх самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, педагогічної та організаційно-управлінської діяльності, а також підготовки та захисту дисертаційного дослідження на засадах академічної доброчесності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області охоплює історичний досвід та новітні тенденції розвитку освіти у прогностичному модусі комплексного аналізу: педагогічних умов, явищ та процесів; дидактичного інструментарію; освітніх систем на прикладі їх функціонування на теренах України та закордоном, з метою забезпечення неперервного соціокультурного поступу у цілому.</p>
3.2.	Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова академічна (відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED 2011 / UNESCO) зорієнтована на підготовку наукових кадрів вищої кваліфікації освітнього ступеня (перший науковий) «доктор філософії».
3.3.	Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Освітньо-наукова програма сфокусована на наукову та професійну підготовку фахівців ступеня доктора філософії з галузі освіти, на засадах їх особистісно-діяльнісної інтеграції у світовий та європейський академічний простір шляхом міжособистісної крос-культурної комунікації, націленої на утвердження загальнолюдських цінностей, глобальних цілей сталого розвитку, міжнародної освітньої інтеграції та ін.
3.4.	Особливості освітньо-наукової програми	<p>Освітньо-наукова програма, за своєю зорієнтованістю, немає аналогів в Україні у напрямку реалізації майбутніми докторами філософії комплексних досліджень на засадах трансдисциплінарності – багатовекторної парадигми наукового пізнання, передбачаючої інтеграцію знань, підходів та методів не лише з різних галузей науки, але й практичного середовища з метою комплексного аналізу освітнього поступу у цілому.</p> <p>Імплементация освітньої та наукової складових у систему комплексної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня підкріплена інтеграцією міжнародної галузевої співпраці (зокрема, шляхом функціонування Центру європейських психолого-педагогічних практик та управління освітніми трансформаціями) з метою: обміну кращими галузевими практиками та методиками; реалізації академічної мобільності; адаптації здобувачів до роботи у міжнародному науково-освітньому просторі.</p> <p>З метою розширення міжнародних можливостей здобувачів, програмою передбачено викладання циклу дисциплін зі здобуття мовних компетентностей (зокрема, 6 кредитів ЄКТС, що становить 10 % від загального обсягу програми, припадає на вивчення дисциплін «Англійська мова наукового спрямування», «Академічне письмо англійською мовою» (English academic writing).</p>

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ОСВІТНІ НАУКИ» Спеціальність А1 «Освітні науки» Галузь знань А «Освіта» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ – 01 - 2025
	стор. 6 з 17		

Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<p>Відповідно до норм Національного класифікатора України, з урахуванням цілі (п. 2.1) та фокусу програми (п. 3.3), випускник освітньо-наукової програми має право обіймати такі посади:</p> <p>1229.4 Декан; завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури); завідувач бази навчально-наукової; завідувач кабінету навчального; завідувач кафедри; завідувач курсів; завідувач лабораторії (освіта); завідувач позашкільного закладу; завідувач практики (виробничої, навчальної); керівник виробничої практики; керівник позанавчальної виховної роботи з іноземними учнями; керівник студентського проектно-конструкторського (дослідного) бюро.</p> <p>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти.</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2310.2 Асистент; викладач закладу вищої освіти.</p> <p>2320. Викладач середніх навчальних закладів.</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник-консультант (методи навчання).</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання); вихователь-методист; методист.</p> <p>2352 Інспектор навчальних закладів. 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>3340 Інші фахівці в галузі освіти, що відносяться до розділу III Фахівці, який передбачає наявність диплома бакалавра чи спеціаліста.</p> <p>2359.2 Лектор.</p> <p>2359.2 Андрагог</p>
4.2.	Подальше навчання	<p>Траєкторія подальшого професійного розвитку потенційних випускників, враховуючи потенціал формальної, неформальної та інформальної освіти, може передбачати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ здобуття наукового ступеня доктора наук у системі формальної освіти; ✓ участь у міжнародних та загальнодержавних галузевих проєктах / програмах та науково-практичних заходах (зокрема, семінарах, вебінарах, тренінгах та ін. у рамках реалізації завдань неперервної освіти).
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання (методи, методики, технології, інструменти та обладнання)	<p>Практична реалізація процесу навчання забезпечена інтеграцією традиційного та інноваційного дидактичного інструментарію. Традиційними формами організації навчальних занять є лекційні, практичні та семінарські заняття. Перелік традиційних, доповнює група інноваційних форм і методів (зокрема, бінарна лекція, лекція-дослідження,</p>

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ОСВІТНІ НАУКИ» Спеціальність А1 «Освітні науки» Галузь знань А «Освіта» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ – 01 - 2025
	стор. 7 з 17		


		<p>«мозковий штурм», дискусія, педагогічне моделювання, симуляція та інші), кооперування якими детерміноване: змістовим наповненням та специфікою освітнього компоненту, зорієнтованістю на успішну реалізацію якісного наукового дослідження, на засадах академічної доброчесності. У процесі викладання та навчання використовуються такі технології навчання, як: проблемні, інтерактивні, діалогічно-дискусійні, ситуативні, тренінгові, ігрові, фасилітативні, проектні, колективні та контекстні.</p> <p>Цей процес спрямований на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для: генерування нових ідей, формулювання гіпотез і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі освіти.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється за допомогою дистанційних технологій через освітній контент Google Classroom та сервіс онлайн-конференцій й відеозв'язку Meet.</p>
5.2.	Оцінювання	<p>Система оцінювання знань здобувачів передбачає проведення поточного (зокрема, на практичних і семінарських заняттях, у процесі виконання індивідуальних та самостійних завдань) і підсумкового (залік / екзамен) контролю. Підсумкова оцінка формується шляхом підсумування навчальної успішності, досягнутої упродовж проходження поточного та підсумкового контролю. У робочих програмах усіх навчальних дисциплін прописаний розподіл кількості балів за видами роботи та форми їх підсумкового контролю.</p> <p>Виконання дисертаційного дослідження щорічно обговорюється на засіданні кафедри, за якою закріплено здобувача, виходячи з тематики дисертації.</p> <p>У рамках проходження процедури звітування здобувачів, до уваги беруться кількісні показники обліку опублікованих наукових доробків у наукових фахових виданнях різних категорій; участь у науково-практичних заходах з апробацією результатів дослідження тощо.</p> <p>Оцінювання дисертації здійснюється за підсумками публічного захисту у спеціалізованих або тимчасових радах із захисту дисертацій.</p>
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ОСВІТНІ НАУКИ» Спеціальність А1 «Освітні науки» Галузь знань А «Освіта» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ – 01 - 2025
	стор. 8 з 17		

6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p>
6.3.	Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК 01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в галузі освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК 02. Здатність застосовувати у галузі освіти сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності.</p> <p>СК 03. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, націлені на утвердження загальнолюдських цінностей та глобальних цілей сталого розвитку у фокусі міжнародної освітньої інтеграції.</p> <p>СК 04. Здатність до розв'язання комплексних проблем під час проведення дослідницько-інноваційної діяльності із суб'єктами пізнання.</p> <p>СК 05. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p>СК 06. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, продукувати нові ідеї у галузі освіти та приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності.</p> <p>СК 07. Здатність презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1.	Програмні результати навчання	<p>ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання в галузі освіти і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН02. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази (зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних галузевих досліджень і статистичного аналізу даних) та наявні літературні дані.</p> <p>ПРН03. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження в галузі освіти та дотичних трансдисциплінарних напрямів (з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу</p>




		<p>сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p> <p>ПРН04. Розуміти загальні принципи та методи педагогічної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у галузі освіти та у викладацькій практиці.</p> <p>ПРН05. Прогнозувати розвиток освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін.</p> <p>ПРН06. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p> <p>ПРН07. Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі освіти й з дотичних міждисциплінарних напрямів.</p> <p>ПРН08. Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у галузі освіти й у дотичних міждисциплінарних напрямках.</p> <p>ПРН09. Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та прикладні проблеми освіти з урахуванням соціальних, економічних, екологічних, правових та глобальних цілей сталого розвитку.</p> <p>ПРН10. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.</p> <p>ПРН11. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері підготовки галузевих фахівців; його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення; розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</p>
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, що здійснюють фахову підготовку здобувачів за освітньо-науковою програмою, володіють методологією наукової діяльності, здатні до продукування нових, творчих ідей, а також мають досвід проведення власних наукових досліджень, результатам яких притаманна наукова новизна, теоретичне та практичне значення.
8.2.	Матеріально-технічне	Навчальні приміщення, комп'ютерні робочі місця,

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ОСВІТНІ НАУКИ» Спеціальність А1 «Освітні науки» Галузь знань А «Освіта» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ – 01 - 2025
	стор. 10 з 17		

	забезпечення	<p>мультимедійні класи дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньо-науковою програмою.</p> <p>На базі КАІ наявна уся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, тренажерні зали, медичний комплекс), кількість місць в гуртожитках відповідає ліцензійним вимогам до провадження освітньої діяльності.</p>
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офісний веб-сайт www.lib.nau.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Для всіх навчальних дисциплін, передбачених освітньо-науковою програмою, створено й постійно оновлюється необхідний комплекс сучасного навчально-методичного забезпечення.</p> <p>Усі ресурси науково-технічної бібліотеки доступні через сайт КАІ: www.lib.nau.edu.ua.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Електронний репозитарій наукової бібліотеки КАІ: https://nau.edu.ua/ua/menu/science/institutionalrepository.html</p> <p>Безоплатний з локальної мережі університету доступ до повнотекстових ресурсів видавництва Springer, а також повнофункціональний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; для публікації та апробації результатів наукових досліджень здобувачів – фахові наукові журнали КАІ (http://jrn1.nau.edu.ua), щорічні дві міжнародні та одна всеукраїнська конференції з питань професійної освіти, організатором чи співорганізатором яких є КАІ, публікації в яких індексуються наукометричними базами даних.</p> <p>Викладання дисциплін здійснюється з використанням сучасних інформаційних технологій.</p>

Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між КАІ та іншими навчальними закладами України. Академічна мобільність забезпечується через участь здобувачів у всеукраїнських науково-практичних заходах та публікацію наукових статей у вітчизняних журналах.</p>
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна мобільність забезпечується через гармонізацію програм навчальних дисциплін і навчальних планів підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в галузі освіти з урахуванням Європейських вимог; участь у програмах міжнародної академічної мобільності Erasmus+, Mevlana; публікацію наукових статей у міжнародних журналах та участь здобувачів у міжнародних науково-практичних заходах</p>
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Створені умови для забезпечення вимог навчального процесу для іноземних здобувачів вищої освіти. Реалізація освітньої та наукової складових освітньо-наукової програми англійською мовою для іноземців та осіб без громадянства (за потреби),</p>


	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ОСВІТНІ НАУКИ» Спеціальність А1 «Освітні науки» Галузь знань А «Освіта» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ – 01 - 2025
	стор. 11 з 17		

	врахування особливостей передумов, викладених в Умовах вступу для іноземців та осіб без громадянства регулюються Правилами прийому до аспірантури та докторантури КАІ.
--	--

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
1.1	<i>Цикл дисциплін з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями</i>			
OK1.1.1	Філософія науки	3	Екзамен	1
1.2	<i>Цикл дисциплін із набуття універсальних навичок дослідника та викладача</i>			
OK1.2.1	Правове забезпечення наукових досліджень	3	Диф. залік	1
OK1.2.2	Економічне забезпечення наукових досліджень	3	Диф. залік	1
OK1.2.3	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	3	Диф. залік	1
OK1.2.4	Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	3	Диф. залік	1
1.3	<i>Цикл дисциплін із оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності</i>			
OK1.3.1	Освітологія	3	Диф. залік	1
OK1.3.2	Методологія наукових досліджень в галузі освіти	3	Диф. залік	2
OK1.3.3	Теорія та практика вищої освіти	3	Екзамен	2
OK1.3.4	Компаративістика в сфері освіти та науки	3	Екзамен	2
OK1.3.5	Педагогічна майстерня викладача (практикум)	3	Екзамен	2
1.4	<i>Цикл дисциплін зі здобуття мовних компетентностей</i>			
OK1.4.1	Англійська мова наукового спрямування	3	Екзамен	1
OK1.4.2	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	3	Диф. залік	2
1.5	<i>Цикл практичної підготовки</i>			
OK1.5.1	Фахова науково-педагогічна практика	6	Диф. залік	1
	Дисертаційна робота доктора філософії		Захист	8
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		42 кредити ЄКТС		


	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ОСВІТНІ НАУКИ» Спеціальність А1 «Освітні науки» Галузь знань А «Освіта» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ – 01 - 2025
	стор. 12 з 17		

1	2	3	4	5
Вибіркові компоненти				
Вибір дисциплін				
ВК1	Загальноуніверситетський вибір	5	Диф. залік	2
ВК2	Фаховий вибір*	5	Диф. залік	2
ВК3	Фаховий вибір*	5	Диф. залік	2
Загальний обсяг вибіркових компонент 15 кредитів ЄКТС				
Загальний обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми 57 кредитів ЄКТС				

* У Додатку 1

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Семестр	Міждисциплінарний зв'язок
1	2	3	4
OK1.1.1	Філософія науки	1	-
OK1.2.1	Правове забезпечення наукових досліджень	1	-
OK1.2.2	Економічне забезпечення наукових досліджень	1	-
OK1.2.3	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	1	-
OK1.4.1	Англійська мова наукового спрямування	1	-
OK1.3.1	Освітологія	1	OK1.1.1, OK1.2.1, OK1.2.2, OK1.2.3, OK1.4.1
OK1.3.2	Методологія наукових досліджень в галузі освіти	2	OK1.1.1, OK1.2.1, OK1.2.2, OK1.2.3
OK1.4.2	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	2	OK1.4.1, OK1.2.1, OK1.2.2, OK1.2.3
OK1.2.4	Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої школи	2	OK1.1.1, OK1.2.3, OK1.4.1
OK1.3.3	Теорія та практика вищої освіти	2	OK1.2.4, OK1.3.1, OK1.3.2
OK1.3.4	Компаративістика в сфері освіти та науки	2	OK1.3.1, OK1.3.2, OK1.3.3
OK1.3.5	Педагогічна майстерня викладача (практикум)	2	OK1.2.4, OK1.3.1, OK1.3.2, OK1.3.3
OK1.5.1	Фахова науково-педагогічна практика	1	OK1.1.1, OK1.2.1, OK1.2.2, OK1.2.3, OK1.2.4, OK1.4.1, OK1.4.2, OK1.3.1, OK1.3.2, OK1.3.3, OK1.3.4, OK1.3.5
	Дисертаційна робота доктора філософії	8	OK1.1.1, OK1.2.2, OK1.2.3, OK1.4.1, OK1.4.2, OK1.3.1, OK1.3.2, OK1.3.3, OK1.3.4, OK1.3.5, OK1.5.1

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ОСВІТНІ НАУКИ» Спеціальність А1 «Освітні науки» Галузь знань А «Освіта» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ – 01 - 2025
	стор. 13 з 17		


4. Наукова складова

Рік підготовки	Зміст наукової роботи здобувача вищої освіти (аспіранта)	Форма контролю
1	2	3
Перший рік	Вибір теми дисертаційного дослідження аспіранта, формування індивідуального плану роботи здобувача вищої освіти; виконання дисертаційної роботи під керівництвом наукового керівника; підготовка та подання до друку не менше однієї публікації за темою дисертації та участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей	Затвердження на вченій раді факультету / інституту, звітування двічі на рік про виконання індивідуального плану аспіранта
Другий рік	Виконання під керівництвом наукового керівника дисертаційного дослідження; підготовка та подання до друку не менше однієї публікації за темою дисертації відповідно чинних вимог; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік
Третій рік	Виконання під керівництвом наукового керівника дисертаційної роботи; підготовка та подання до друку не менше двох публікації за темою дисертації відповідно чинних вимог; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік
Четвертий рік	Завершення та оформлення дисертаційної роботи, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації у наукових статтях відповідно чинних вимог; подання документів на попередню експертизу дисертації; підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації) Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.	Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертаційного дослідження

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Освітні науки» спеціальності А1 «Освітні науки» проводиться у формі у дисертаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня доктора філософії з присвоєнням кваліфікації «Доктор філософії з галузі освіти».

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в галузі освіти або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у теорію освіти та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ОСВІТНІ НАУКИ» Спеціальність А1 «Освітні науки» Галузь знань А «Освіта» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ – 01 - 2025
	стор. 14 з 17		


(наукової установи).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1.1.1	ОК 1.2.1	ОК 1.2.2	ОК 1.2.3	ОК 1.2.4	ОК 1.3.1	ОК 1.3.2	ОК 1.3.3	ОК 1.3.4	ОК 1.3.5	ОК 1.4.1	ОК 1.4.2	ОК 1.5.1
ЗК01				X					X		X	X	X
ЗК02	X		X	X			X		X			X	X
ЗК03		X					X			X			X
ЗК04	X	X			X	X		X		X			X
СК01		X	X					X					X
СК02				X	X	X	X			X		X	X
СК03	X	X		X	X				X				X
СК04					X		X	X		X			X
СК05					X			X		X			X
СК06	X	X	X			X	X	X	X		X		X
СК07							X				X	X	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1.1	ОК 1.2.1	ОК 1.2.2	ОК 1.2.3	ОК 1.2.4	ОК 1.3.1	ОК 1.3.2	ОК 1.3.3	ОК 1.3.4	ОК 1.3.5	ОК 1.4.1	ОК 1.4.2	ОК 1.5.1
ПРН01	X	X	X	X		X	X	X	X		X		X
ПРН02	X		X	X			X				X		X
ПРН03		X	X	X	X		X					X	X
ПРН04	X					X	X	X		X			X
ПРН05					X	X			X				X
ПРН06			X	X	X					X	X	X	X
ПРН07		X				X			X				X
ПРН08				X			X		X				X
ПРН09	X	X	X		X				X	X			X
ПРН10				X	X			X			X	X	X
ПРН11								X		X	X		

	<p style="text-align: center;">ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ОСВІТНІ НАУКИ»</p> <p>Спеціальність А1 «Освітні науки» Галузь знань А «Освіта» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)</p>	Шифр документа	СМЯ КАІ ОП ДФ – 01 - 2025
		стор. 15 з 17	

Додаток 1

Перелік вибірових компонент для формування
індивідуальної освітньої траєкторії здобувача

	Найменування	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	Вибіркова дисципліна 1	5	ДЗ	2
2	Вибіркова дисципліна 2			
3	Вибіркова дисципліна 3			
4	Вибіркова дисципліна 4			
5	Вибіркова дисципліна 5			
6	Вибіркова дисципліна 6			
7	Вибіркова дисципліна 7			

